



DE LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTOS A LA CONSTRUCCIÓN DE SABER. EL PLE COMO POSIBILIDAD DE CAMBIO EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Rocío Héndez, Raquel Miño Puigcercós y Xavier Pujol Auden
(Universidad de Barcelona)

1. RESUMEN

Esta comunicación surge por el interés que nos ha unido como futuros investigadores y como estudiantes de Máster, frente a la necesidad de atender la demandas de una sociedad que cada vez tiene a su alcance más recursos y fuentes de información que no parecen tenerse en cuenta en la educación, frente a ello hemos encontrado en los PLE (Personal Learning Environment) una posibilidad para acercarnos a tales demandas en particular como un aporte a la formación del profesorado. Partimos de la idea de que la escuela actualmente desaprovecha recursos y contextos que pueden favorecer el aprendizaje y que se podrían llegar a conectarse generando redes entre recursos, personas, contextos, etc., y que una forma de explorar las potencialidades de esa interacción en red es partir del aprendizaje de los profesores para proponer cómo se podrían integrar los PLE en su formación.

2. PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, formación del profesorado, Sociedad Digital.

3. ABSTRACT

This communication emerge from our interest as future researchers and Master students facing the need to attend to the requests from a society that every day has at hand resources and sources of information which are not taking into account in education. In front of that, we found in PLE (Personal Learning Environment) a possibility to get closer to those needs, specially as contribution to teachers training. We start with the idea that school nowadays wasted resources and context that can promote learning and can be connected creating nets between resources, persons, contexts, etc and that a way to explore the potential of such net interaction is begin from the learning of the teachers to propose how the PLE could be part of their training.

4. KEYWORDS

Learning, teacher training, Digital Society.

5. ÁMBITO TEMÁTICO DE LAS JORNADAS

El ámbito temático de ésta contribución se adscribe principalmente en la área siguiente:

–Formación inicial y permanente del profesorado

Aunque por su relación con otros ámbitos pensamos que también pertenece a las dos siguientes:

–Incidencia de las TIC en la sociedad actual

–Web 2.0/3.0 y educación

6. DESARROLLO

a. Introducción

La idea de presentar esta contribución surge en el contexto del Máster de Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa. Comenzamos a desarrollar el proyecto en el marco de la asignatura de Formación del profesorado en la Era Digital, influenciados también por otras asignaturas y movidos por nuestra experiencia, no únicamente académica sino también personal. Tres estudiantes con intereses y trayectorias diversas convergemos en una misma finalidad: acercar las prácticas educativas que tienen lugar en la escuela a la realidad del siglo XXI.

Para ello recuperamos las iniciativas del movimiento progresista de la Escuela Nueva, partidarias de poner el foco del proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno. A pesar de que parezca una cuestión obvia, son muchos los mecanismos que conforman el currículo oculto de las escuelas que, lamentablemente, segregan a los alumnos y giran alrededor de la tarea del docente. En este contexto son pocos los espacios en los que existe una relación democrática entre el profesor y los alumnos y se ponga el énfasis en la diversidad y la singularidad de cada estudiante (Torres, 1997).

Son muchos los autores que defienden la necesidad de cambiar la gramática de la escuela, afirmando que la sociedad del conocimiento reclama un tipo de organización y prácticas educativas que se adapten a las necesidades de cada alumno, a la vez que posibiliten el aprendizaje colaborativo (Hargreaves, 2003, Lankshear & Knobel, 2008). Pero hacer un buen uso del inmenso abanico de herramientas y espacios virtuales supone un reto para los docentes, ya que no únicamente requiere conocimientos técnicos sino una aplicación desde un sentido pedagógico.

b. Objetivos

Una propuesta a partir del PLE

A lo largo de esta presentación presentamos un breve marco conceptual sobre los PLE (Personal Learning Environment), desde los autores y las concepciones que adoptan una visión más holística, didáctica y centrada en las necesidades e intereses del alumno de la sociedad del conocimiento y la información. Es a partir de esta indagación bibliográfica y de nuestra propia experiencia, ya sea como estudiantes o como educadores, que planteamos una serie de propuestas, orientadas a la formación de los docentes pero partiendo de las necesidades de los alumnos.

Creemos que nuestra labor tiene que ver con romper con el tipo de formación en TIC que más abunda en los centros de educación formal, es decir centrada en la herramienta y protagonizada por el papel del docente, en lugar de priorizar la finalidad pedagógica, la creatividad y el proceso del alumno. Somos conscientes de que los objetivos que perseguimos son ambiciosos y requieren tiempo, pero a la vez consideramos necesario alcanzar las siguientes metas:

- Repensar la noción de aprendizaje, desde una visión constructivista del saber, en detrimento de las prácticas educativas basadas únicamente en las clases de tipo expositivo.
- Enfatizar el peligro que reside en la desvalorización de los recursos y medios de aprendizaje tradicionales a la hora de introducir las TIC en el aula, proponiendo un modelo que permita una auténtica integración.

- Iluminar una serie de principios y prácticas ligadas a los PLE que permitan al docente formarse no únicamente para la transmisión sino para la construcción del saber con sus estudiantes.

Hacia una definición de PLE

El concepto de PLE siempre ha estado conectado con la idea del aprendizaje basado y centrado en el alumno, aunque como veremos a continuación, a raíz de las perspectivas con las que se pretenda mirar y aplicar el término, éste se encontrará situado en una corriente más tecnológica (software), o más bien en una corriente centrada en el ámbito del aprendizaje para las personas (pedagógica).

La primera perspectiva entiende a los entornos de aprendizaje como un tipo de software estructurado, determinado en partes y funciones definidas por el estudiante, con la finalidad de gestionar un conjunto de herramientas diversas mediante un sistema centrado en el mismo aprendiz. Esta concepción tiene sus raíces en una visión tecnológica, y algunos de sus defensores e impulsores son los mismos precursores del término que participaron en la reunión del JISC/CETIS Conference que citaban Adell y Castañeda. Además, grupos de investigación han dejado huella al respecto como Wilson, 2005, 2007; Van Harmelen, 2006, 2008; Taraghi et al. 2009; Vavuola y Sharples, 2009; y en nuestro país, Casquero et al. 2008, citados por (Adell y Castañeda, 2010).

La otra perspectiva comprende a los PLES de una manera más pedagógica, centrada únicamente en el aprendizaje de las personas mediante el uso de la tecnología, pero sobre todo a partir de las herramientas y posibilidades que les ofrece la Internet y la Web 2.0. En esta visión encontramos a Attwell, 2007, 2010; Waters, 2008; Downes, 2010, citados por Adell y Castañeda (2010).

Dentro de la perspectiva pedagógica, hay también una corriente llamada ecológica que comprende los entornos como ecosistemas vivos en los cuales las personas organizan y gestionan, tanto las herramientas como los aspectos y cuestiones vitales que les permiten desarrollar su propio conocimiento y aprendizaje. Esta visión, aparte de considerar importantes los recursos que ofrecen la Internet y la Web 2.0, considera que tanto las relaciones in situ entre las personas, cómo los diferentes sucesos y experiencias que los individuos viven día a día son importantes para su aprendizaje, ya que forman parte de su ecosistema vital. Uno de los autores más destacados que se sitúan en ésta corriente más vitalista o ecológica es Fernando Santamaría.

Adell y Castañeda (2010) definen a los PLE como "el conjunto de herramientas, fuentes de información y actividades que cada persona utiliza de forma asidua para aprender. Es decir, que el entorno personal de aprendizaje incluye tanto aquello que una persona consulta para informarse, las relaciones que establece con dicha información y entre esa información y otras que consulta; así como las personas que les sirven de referencia, las conexiones entre dichas personas y él

mismo, y las relaciones entre dichas personas y otros que a la larga pueden resultarle de interés”.

Según nuestra concepción sobre los entornos personales de aprendizaje, añadiríamos dos aspectos más para acabar de configurar dicha definición. Por un lado añadiríamos algunos rasgos de la visión ecológica sobre los entornos, los espacios dónde vivimos y aprendemos los entendemos como ecosistemas vivos, como experiencias a partir de nuestra relación y contacto con todo lo que nos rodea, ya sean personas, artilugios, situaciones, entre otros. Éste contacto, de un modo u otro nos proporciona una transformación en nosotros mismos que a la vez, resulta ser un aprendizaje en sí mismo a partir de la experiencia vivida.

Por otro lado, dada la importancia de la Internet y su aspecto social, así como también su capacidad para funcionar como espacio virtual de almacenamiento infinito de información y conocimiento, pensamos que los PLE deben estar conectados con el conjunto de herramientas, recursos y posibilidades para la comunicación que nos ofrece la Web 2.0 como parte esencial de dicho entorno.

Así pues, nuestra definición intenta englobar e unificar las perspectivas más pedagógicas y ecológicas. Comprendemos a los PLE como: entornos destinados para el aprendizaje consciente de las personas teniendo en cuenta todo lo que configura su ecosistema vital y relacional presencial, incluyendo en éste el uso y manejo de las TIC y de la Web 2.0, además de todos los aspectos mencionados en la excelente definición de Adell y Castañeda.

c. Conclusiones

PLE y formación docente

El PLE de una persona, en su sentido menos técnico y quizá más pedagógico y ecológico, se puede entender como una representación de las relaciones que una persona establece en sus procesos de aprendizaje. (Leal, 2011a). En la definición que construimos a lo largo de esta comunicación, es evidente que se incluyen las relaciones con escenarios, aplicaciones, personas, instituciones, etc. Es por esto que los PLE permiten favorecer el proceso de identificación que cada uno hace de sus formas de aprender y la mirada a los muchos o pocos recursos de los que se vale para hacerlo, es decir, posibilita un proceso reflexivo de las prácticas de aprendizaje.

Este proceso reflexivo se puede tomar como elemento central para la formación docente, tanto en modalidad presencial como a distancia, con miras a favorecer así el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. El PLE puede ser una temática de formación o se puede utilizar como apoyo al aprendizaje de otras temáticas. Leal (2011a) expone el uso de los PLE para la formación de docentes en la incorporación de TIC para la educación, siendo el PLE el punto de partida para la identificación de las diferentes herramientas que los participantes conocían y utilizaban y a partir de ello proponer espacios de intercambio para que entre los participantes se pudieran ampliar sus conocimientos.

Preguntas cómo, qué tipo de elementos privilegio para aprender, hacia dónde podría ampliar mi entorno, qué tipo de escenarios incluir, cómo utilizo estos elementos para enseñar, podrían no aparecer o no obtener mayor respuesta al hacer el ejercicio a modo individual, así que la socialización permitirá hacer evidentes las características propias de cada PLE y despertar el interés acerca de elementos que no están allí incluidos y que otras personas puedan tener. Estas diferencias entre los PLE ponen en evidencia las diferentes alfabetizaciones, visuales, informacionales, digitales, etc., de cada docente y a partir de ello se puede establecer una relación entre el modo en que se enseña en correspondencia con su propio modo de aprender.

Como los entornos personales de aprendizaje trascienden los espacios institucionales de educación, no son propios de la escuela o la Universidad, responden a una mirada del aprendizaje a lo largo de la vida, invitan a una mirada transversal del aprendiz (sea este el docente o sus estudiantes), generar esta perspectiva en los docentes puede permitir que incorporen el PLE no como un contenido de sus asignaturas sino como un pretexto para favorecer una de las competencias transversales más reconocidas como es el aprender a aprender.

De ese modo, incluir los PLE en la formación docente puede ampliar sus posibilidades de formación y su autoría en ese proceso, además de permitir que amplíen las perspectivas hacia diversos alfabetismos no incluidos dentro de sus repertorios de aprendizaje y de enseñanza; de otro lado, posibilita que los docentes incluyan como estrategia el uso de los PLE de los estudiantes y con ello, fomenten el desarrollo de las competencias transversales y posibiliten un mejor aprendizaje de las específicas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adell, J. (2011) Entrevista con Jordi Adell - ¿Qué es un PLE? Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=PblWWIQbkUQ>

Adell, J. y Castañeda, L. (2010). Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En Roig, R. y Fiorucci, M. (eds). *Claves para la investigación en Innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad en las aulas.* (19-30) Alcoy: Marfil.

Adell, J. y Castañeda, L. (2011). El desarrollo profesional de los docentes en la era Internet: entornos personales de aprendizaje. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/citafgsr/jordi-adell-y-linda-castaeda-el-desarrollo-profesional-de-los-docentes-en-la-era-internet-entornos-personales-de-aprendizaje-ple>

Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments - the future of eLearning? Recuperado de: <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11561.pdf>

Attwell, G. (2008). Personal Learning Environments - the future of education? Recuperado de: <http://www.slideshare.net/GrahamAttwell/personal-learning-environments-the-future-of-education-presentation>

Cabero, J., Barroso, J., and Llorente, M.C. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. In: *Digital Education Review*, 18, 27-37. Recuperado de: <http://greav.ub.edu/der>

Castaño, C. (2008). *Prácticas educativas en entornos web 2.0*. Madrid: Síntesis.

Leal, D. (2011a) Cursos abiertos en línea: ¿un escenario para la gestión personal del conocimiento? *Revista do Serviço Público*, 62(3), pags. 281-296. Jul-Sep 2011. ISSN: 0034-9240.

Leal, D. (2011b) EduCamp Colombia: Social Networked Learning for Teacher Training. *The international review of research in open an distance learning*. Vol. 12 (3).

Salinas, J. (2008). Algunas perspectivas de los entornos personales de aprendizaje. TICEMUR 2008. III Jornadas Nacionales TIC y Educación, Lorca (MU).

Santamaria, F. (2010) Entrevista con Fernando Santamaria - ¿Qué és un PLE? Recuperado de: <http://youtu.be/e8jbEIYpodE>

Siemens, G. (2006). Conociendo el Conocimiento. Recuperado de : <http://www.box.net/shared/31mg21z77d>

Torres, J. (1991). *El curriculum oculto*. Madrid: Morata.

Van Harmelen, M. (2006) Personal Learning Environments. *Proceedings of the Sixth International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT'06)*. Recuperado de: <http://csdl2.computer.org/comp/proceedings/icalt/2006/2632/00/263200815.pdf>

8. CUESTIONES PARA EL DEBATE

- ¿Cómo se relacionan las políticas educativas e institucionales con las resistencias al cambio de los docentes?
- ¿Cuál sería el papel de los docentes ante una formación que integrara los PLE?
- ¿Cuáles serían las transformaciones que requeriría la gestión e implementación de la formación permanente para la integración de los PLE como estrategia?
- ¿Qué cambios podríamos plantear en formación inicial?